

以五年規劃思維訂立產教融合 KPI

全球科技變革與產業重組加速，香港亦處於經濟轉型、推進新型工業化的關鍵階段，高質量人才儲備成為建設國際創科中心的重要基礎。立法會近期圍繞培育國際化職業專才、發展創科產業的辯論，已形成明確共識——藉着優化制度與深度產教融合，打通職專教育與產業需求壁壘，填補香港創科人才缺口。

從頂層設計來看，國家支持香港打造國際高端人才集聚高地，特區政府亦已搭建完整的政策框架，秉持「職學聯通、多元發展」策略，布局應用科學大學體系，推動本地院校與內地、海外企業開展產教協作，並推進兩地學歷互認，便利青年跨境升學與就業。

然而，政策藍圖要轉化為實際成效，仍須突破兩大結構性挑戰。其一，社會普遍存在「學術優先、職專次選」的刻板印象，令學生及家長對中學階段的職業分流傾向保守；其二，DSE 乙類應用學習科目的最高等級低於傳統甲類學科，客觀上壓縮了職專路徑的升學空間。我們建議將應用學習科目的頂級等級調整至第五級，並恆常納入大學入學計分體系，以打通升學通道，切實體現職專教

育與傳統學術教育「同等尊嚴、同等前景」的發展目標。

職專破局產教落地

與此同時，職專培訓需要緊扣新型工業化的產業方向。本港「再工業化及科技培訓計劃」雖然培訓名額充足，但聚焦半導體、新能源汽車等重點創科領域的培訓佔比偏低。後續政策不應再以「名額總數」為滿足，而應精準回應產業實際需要，採用「企業出題、院校研發、政府協調」的協作模式，開發貼近生產線的實踐課程，切實提高人才培訓的轉化效率。

此外，推動中小企業更深入參與，將是產教融合落地的關鍵。本地中小企業普遍受制於人手短缺、培訓成本高、留員難等問題，難以獨立開展培訓。建議特區政府透過導師津貼、專屬稅務優惠、行業協會牽頭建立共用導師機制，分攤中小企業培訓壓力，同時推廣「先聘請、後培訓」培育模式，以擴大創科人才就業空間。

凡此種種，若要長效落地，宜引入五年規劃思維，開展 KPI 量化管理。把跨境實習人數、產學研合作項目、國際學歷認證數量、青年就業留存率等指標逐項量化考核，設立明確時間點與考核標準，並每半年公布進度數據，給社會各界

追蹤成效，將模糊的政策目標轉化為可審視、可優化的具體指標，既能提升政策透明度，也方便全社會監督、凝聚行業共識。當然，量化考核須保留院校與企業的適度彈性，避免為「達標」而犧牲課程深度——關鍵在於定期檢討指標合理性，而非僵化執行。

綜上所述，國際化職專人才隊伍，是香港推動再工業化、鞏固創科發展動能的重要根基。唯有補齊學制銜接短板、破除社會職業偏見、深化全域產教融合、落地量化 KPI 考核，才能為香港青年搭建清晰的學習、就業與晉升通道，最終構建多層次、多元化的本地人才培育生態。