

優化兩史課程 培養愛國新一代

教育是立德樹人的百年大計，歷史教育更是培育學生國家認同、文化自信與國際視野的核心環節。香港教育局近日公布優化高中中國歷史科及歷史科課程框架，並將於 2027/28 學年在中四級推行，2030 年起中學文憑試適用。此舉既是回應施政報告對愛國主義教育的堅實承諾，亦是針對課程實施十六年來的專業檢視與革新。本人對此深表支持，並相信新課程能為香港學子建構更整全的歷史觀，助力他們立足國家、面向世界。

中國歷史科新課程強調「古今並重」，既保留制度史、交通史等經典選修單元，亦加入新中國發展歷程，讓學生從源流至現代全面認識國家的治亂興衰。這種設計不僅延續過往課程的嚴謹脈絡，更凸顯歷史與當代社會的緊密連結。學生能從中理解中華文明的精神內核，以及國家如何在艱難探索中走向復興，從而建立對民族命運的深刻共情。

建立更立體的全球視野

歷史科新課程的優化方向，是將世界史與國家發展有機結合。過往課程側重二十世紀後的國際衝突，新框架則延伸至一戰前的歐洲史，補足時序脈絡，並強化中國與世界的互動關係。有人憂心此舉會缺少多元解讀的視角，但事實上，重視

認識國家在國際舞台上的角色與貢獻，與培養跨文化理解並不矛盾。例如，學生在學習歐洲殖民擴張時，同時探討中國在此過程中的遭遇與回應，反而能透過對比反思歷史的複雜性。這種設計正是引導學生在扎根國家的基礎上，建立更立體的全球視野。

愛國主義教育並非封閉的灌輸，而是透過對歷史真相的探索，自然生發對民族的認同與責任感。新課程要求學生在認識國家發展成就的同時，亦須直面歷史上的挫折與挑戰。例如，中國近代改革自強的歷程，若能與其他非西方國家進行比較，將更能激發學生的批判思維與自省能力。教師在教學中主動引入多元史料，引導學生分析不同文明的發展路徑，從而理解歷史的多元詮釋與共性規律。

對於中史與世史內容重疊的疑慮，課程設計須明確兩科定位：中國史側重內在發展邏輯與文化延續，世界史則聚焦國際格局變遷與中外互動。教師可透過協作教學，例如在講授二戰後國際秩序時，同步分析中國的戰後重建與外交選擇，讓學生認識到國家的發展與世界外部環境影響之間的關係，從而培養更宏觀的歷史認知。

香港正積極融入國家發展大局，優化後的兩史課程，既是專業持份者共識的成果，亦契合「一國兩制」下香港青年的成長需求。期待學校與教師攜手落實新課程，讓學生在歷史長河中汲取智慧，既傳承家國情懷，亦具備迎向世界的從容與自信。

全國人大常委會委員、民建聯立法會議員 李慧琼