

民族團結共榮發展 推進中華民族偉大復興

李慧琼 全國人大常委會委員

「各民族像石榴籽一樣緊緊抱在一起。」近日，筆者隨港區全國人大代表考察新疆，親眼見證了新疆正以團結奮鬥之姿，站在新的歷史起點上，書寫中國式現代化進程的壯麗篇章。新疆的發展成就，離不開民族團結的偉大實踐。國家主席習近平曾指出「民族團結是各族人民的生命線，是新疆發展進步的根本基石」。新疆始終將民族團結作為發展的根本遵循，在各個領域積極踐行，使其成為社會發展的鮮明底色。

在本次考察中我們看到，新疆將中華民族共同體意識融入辦學治校、教書育人的全過程。中小學廣泛開設多語言傳統文化課程，讓各族學生在學習本民族優秀文化的同時，深入了解中華民族的多元一體格局，從小培養對中華文化的認同感與歸屬感。在經濟發展中，產業援疆項目積極為各族群眾提供就業機會，大家在工作中相互協作、相互學習。截至 2024 年，新疆已建成全國民族團結進步示範區示範單位 101 個、全國民族團結進步教育基地 14 個，各族群眾共居共學共事共樂，民族團結之花在天山南北處處盛開。

因地制宜 各地區充分開發潛力

脫貧攻堅的勝利是中華民族邁向偉大復興的重要里程碑。其中，新疆尤其是南疆地區，取得了令人矚目的成就。曾幾何時，受惡劣自然條件、地理因素等多方面制約，南疆四地州是全國「三區三州」深度貧困地區之一，是新疆脫貧攻堅道路上最難啃的「硬骨頭」。但是，在黨中央的深切關懷與堅強領導下，一系列特殊的財政、投資、金融、人才政策向南疆四地州傾斜。

通過產業扶貧，南疆因地制宜布局紡織服裝、鞋業、電子裝配等勞動密集型產業，吸引了眾多企業入駐。據統計，南疆經濟社會發展呈現出蓬勃的新活力，2021年至2024年地區生產總值由4,817億元增長至6,128億元，增長了27.2%。

2023年，習近平主席強調「構建新發展格局、推動高質量發展、推進中國式現代化，新疆面臨新機遇，要有新作為。」國務院印發《中國（新疆）自由貿易試驗區總體方案》，為新疆的發展注入了新的強大動力。中國（新疆）自由貿易試驗區實施範圍達179.66平方公里，涵蓋烏魯木齊片區、喀什片區、霍爾果斯片區三大片區。各片區充分發揮自身優勢，形成了差異化發展格局。

展望未來，在國家「十五五」規劃的新征程中，新疆應充分發揮自身的資源優勢、區位優勢以及政策優勢。在資源方面，進一步加強對能源、礦產等資源的合理開發與高效利用，延伸產業鏈，提高附加值，推動資源優勢向經濟優勢的深度轉化。

在區位方面，利用「五口通八國，一路連歐亞」的獨特地緣優勢，進一步加強與

周邊國家和地區的經濟合作與交流，構建全方位、多層次的對外開放格局。在政策方面，用好用足國家給予的各項優惠政策，積極爭取更多有利於新疆發展的政策支持，為經濟社會發展創造更加寬鬆、有利的政策環境。

新疆與香港合作有廣闊前景

新疆與香港合作也大有可為。在金融領域，香港作為國際金融中心，擁有先進的金融理念、豐富的金融產品以及完善的金融服務體系。新疆可以與香港加強合作，吸引香港的金融機構在新疆設立分支機構或開展業務合作，共同推動新疆金融市場的創新發展；新疆亦可幫助香港連接更多中亞、西亞國家，拓展商機，為「一帶一路」建設提供多元化的金融支援。

在貿易領域，香港具有廣泛的國際貿易網絡和豐富的貿易經驗。新疆可以借助香港的平台，拓展國際市場，推動新疆特色產品如棉花、瓜果、特色手工藝品等走向世界。同時，香港也可以為新疆引進先進的技術設備和優質商品，促進兩地貿易的繁榮發展。

在科技創新領域，香港的高校和科研機構在一些前沿科技領域具有較強的研發實力。新疆可以與香港開展科技合作項目，共同攻克關鍵技術難題，推動科技成果的轉化。例如，在農業科技方面，雙方可以就節水灌溉、農產品保鮮及物流運輸等方面展開合作，提高新疆農業的現代化水平並打開新疆農產品「走出去」的渠

道；在資訊技術領域，合作發展大資料、人工智能等新興產業，為新疆的產業升級提供技術支撐。

向世界展示繁榮真實的新疆

在文化旅遊領域，希望開通更多香港到新疆的直航航班，吸引兩地市民往來旅遊，加深了解。同時，兩地可以聯合開發旅遊產品，打造跨區域的旅遊線路，共同拓展國內外旅遊市場。去年，新疆旅遊人次突破 3 億，其中境外遊客同比增長 56%。新疆亦邀請了各國的政要、宗教界人士、專家學者以及媒體，共 500 多個團組到新疆走訪調研。香港是中西文化薈萃之地，更是國家對外講好中國故事的橋樑。香港應擔任好平台角色，向世界展示繁榮、真實的新疆，對外說好新疆故事，說好中國故事。

相信通過新疆與香港的緊密合作，定能實現優勢互補、互利共贏，共同為鑄牢中華民族共同體意識添磚加瓦，共繪更加絢麗多彩的發展藍圖。全國各族人民應更加緊密地團結起來，同心同德、艱苦奮鬥，為全面建設社會主義現代化國家、全面推進中華民族偉大復興而團結奮鬥。新疆與香港的攜手合作，必將為實現這一宏偉目標貢獻重要力量。